

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГИ  
Дата подписания: 10.09.2021 19:54:24  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f38a1b1d9e030110e410a79106a444



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

\_\_\_\_\_ /Бельская Е.Г./

« 31 » августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Романова Татьяна Владимировна,**

**старший преподаватель кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	15
6	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия».....	17
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	17
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	26
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	40
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	42
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	42
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	44
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	44
10.1	Лицензионное программное обеспечение.....	44
.		
10.2	Электронно-библиотечная система.....	44
.		
10.3	Современные профессиональные баз данных.....	44
10.4	Информационные справочные системы.....	44
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	44
12.	Лист регистрации изменений.....	46

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Тренинг межличностного взаимодействия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия».

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) по выбору модуль «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по изучению, анализу, коррекции и оптимизации межличностных отношений, а также подготовка к работе в сфере группового взаимодействия и к проведению тренингов эффективного межличностного взаимодействия, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- раскрытие значение культуры межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений решения профессиональных задач, связанных с межличностным взаимодействием, на основе анализа педагогических ситуаций;
- формирование умений педагогически целесообразного межличностного взаимодействия в ходе тренинговых упражнений;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению коммуникативного и социально-психологического тренингов, направленных на развитие культуры межличностного взаимодействия, с детьми и их родителями.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

**ПК-2** - Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;

**ПК-3** - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;

**ПК-4** - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;

**ПК-5** - Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

**ПК-6** - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

**ПК-7** - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) на основе профессиональных стандартов:

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н;

«Педагог - психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, - соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способность реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p><b>ПК-1.1.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	
<b>ПК-2</b>	<b>Способность</b> характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<p><b>ПК 2.1.</b> Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
<b>ПК-3</b>	<b>Способность</b> планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p><b>ПК-3.1.</b> Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
<b>ПК-4</b>	<b>Способность</b> организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p><b>ПК 4.1.</b> Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
<b>ПК-5</b>	<b>Способность</b> к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<p><b>ПК-5.1.</b> Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p><b>ПК-5.4.</b> Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	
<b>ПК-6</b>	<b>Способность</b> проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<b>ПК-6.1.</b> Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ПК-6.2.</b> Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.	
		<b>ПК-6.3.</b> Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.	
		<b>ПК-6.4.</b> Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	
		<b>ПК-6.5.</b> Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.	
		<b>ПК-6.6.</b> На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.	
<b>ПК-7</b>	<b>Способность</b> осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	<b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ПК-7.2.</b> Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**  
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	6
лабораторные работы	
контроль	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практические занятия				
				Л	П	С	К	К	
				а	р	а	о	о	
				б	а	м	н	н	
				о	к	о	т	т	
				р	т	с	р	р	
				а	и	е	о	о	
				т	ч	л	л	л	
				о	е	ь	ь	ь	
				р	н	н	н	н	
				н	к	а	а	а	
				ы	н	я	р	р	
				й	и	р	а	а	
					е	а	б	б	
						р	о	о	
						а	л	л	
						б	ь	ь	
						о	н	н	
						р	т	т	
						а	р	р	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а	б	б	
						б	о	о	
						о	л	л	
						л	ь	ь	
						ь	н	н	
						н	а	а	
						а	р	р	
						р	а	а	
						а			



					и к у м	и я / с е м и н а р ы				
1.	Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение	3	23	1		1	21			Опрос
2.	Личные отношения	3	24	1		1	22			Опрос, реферат
3.	Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях	3	26	1		2	23			Коллоквиум, Доклад-презентация
4.	Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия	3	26	1		2	23			Решение ситуационных задач
5.	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	3	9							Вопросы, тестирование
<b>6.</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>89</b>			

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### Тема 1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение.

###### *Содержание лекционных занятий*

. Понятие и виды межличностных отношений. Межличностные отношения в узком и широком понимании (интерперсональные). Формальные и неформальные отношения. Теория взаимоотношений. Новая парадигма межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений. Методы изучения межличностных отношений. Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.

###### *Содержание практических занятий*

1. Формальные и неформальные отношения.
2. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений
3. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др.
4. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.

##### Тема 2. Личные отношения

###### *Содержание лекционных занятий*

Дружеские межличностные отношения Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы». Развитие дружеских отношений, самораскрытие. Проявление в дружеских отношениях факторов, обуславливающих субъективное благополучие личности. Отличительные особенности юношеской дружбы. Специфика дружбы взрослых. Гендерный аспект дружеских отношений. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений. Любовь как разновидность межличностных отношений Операционализация понятия «любовь» с позиции психологии. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви. Специфика любви-дружбы, любви-страсти, эроса, гедонистической, мании и агапэ в рассмотрении И.С. Кона. Стадии развития межличностных отношений: стадия сближения, стадия близости, стадия дифференциации, стадия отдаления, стадия распада. Самораскрытие (функции, уровни, правила). Категория риска самораскрытия. Факторы стабилизации отношений. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.

*Содержание практических занятий*

1. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности.
2. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.
3. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви.
4. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.

### **Тема 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях**

*Содержание лекционных занятий*

Межличностная привлекательность Аттракция как социальная установка. Факторы межличностной аттракции. Методы измерения межличностной привлекательности. Влияние привлекательности на любовь и брак. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку. Психология популярности личности. Психология симпатий и антипатий. Стратегии повышения межличностной привлекательности. Доверие и понимание в межличностных отношениях Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Специфика и стадии доверительного общения. Формы и способы доверительного общения. Психологическая близость. Измерение различных аспектов доверия. Конструирование доверительного взаимодействия. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта. Тренинг эмоционального интеллекта.

Деструктивные межличностные отношения и их коррекция. Зависимые отношения. Конфликтные отношения. Авторитарный и агрессивный стили общения. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость. Преодоление затруднений в общении. Манипулятивные отношения. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению.

*Содержание практических занятий*

1. Аттракция как социальная установка
2. Стратегии повышения межличностной привлекательности.
3. Конструирование доверительного взаимодействия.
4. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта
5. Тренинг эмоционального интеллекта
6. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость.
7. Преодоление затруднений в общении.

8. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции.
9. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению.

#### **Тема 4. Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия**

##### *Содержание лекционных занятий*

Социально-психологический тренинг как метод практической психологии. Технологии групповой работы. Психологические особенности тренинговой группы. Общие тренинговые методы. Классификация и основные виды тренинговых групп. Этапы развития группы в тренинге. Ведущий тренинговой группы. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Разогревающие игры и психотехники. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры в тренинге. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями. Взаимодействие с родителями.

##### *Содержание практических занятий*

1. Этапы развития группы в тренинге.
2. Ведущий тренинговой группы.
3. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.
4. Разогревающие игры и психотехники.
5. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.
6. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.
7. Коммуникативные игры в тренинге.
8. Интервенционный репертуар ведущего.
9. Работа с затруднениями.
10. Взаимодействие с родителями

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема1. Понятие межличностные отношения. Эмпирическое изучение	Сложности в эмпирическом исследовании межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос
Тема 2. Личные отношения	Психология дружбы: объективные предпосылки,	Работа в библиотеке,	Литература к теме 2, работа	Опрос, реферат

	«кодекс дружбы». Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви.	включая ЭБС, подготовка реферата	с интернет источниками	
Тема 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях	Психология популярности личности. Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе». Авторитарный и агрессивный стили общения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Коллоквиум, доклад-презентация
Тема 4. Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия	Технологии групповой работы. Классификация и основные виды тренинговых групп.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Решение ситуационных задач

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК 2.1. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК 4.1. ПК-4.2. ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-7.1.
2	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК 2.1. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3. ПК 4.1. ПК-4.2. ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-7.1.

3	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	<p>ПК-1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.2 ПК-3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.2. ПК-5.1.- 5.4. ПК-6.1. – 6.6. ПК-7.1. – 7.2.</p>
4	Реферат	<p>Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика рефератов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.2 ПК-3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.2. ПК-5.1.- 5.4. ПК-6.1. – 6.6. ПК-7.1. – 7.2.</p>
5	Решение ситуационных задач	Практическое занятие	<p>5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий.</p> <p>4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы;</p>	<p>ПК-1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.2 ПК-3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.2. ПК-5.1.- 5.4. ПК-6.1. – 6.6. ПК-7.1. – 7.2.</p>

			<p>правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических действий;</p> <p>3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических действий.</p> <p>2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, конфликту; неправильное выполнение практических действий.</p>	
6	Тестирование	<p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов</li> </ul>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.2 ПК-3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.2. ПК-5.1.- 5.4. ПК-6.1. – 6.6. ПК-7.1. – 7.2.</p>
7	Экзамен	<p>Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену с оценкой предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки</p>	<p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют.</p>	<p>ПК-1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.2 ПК-3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.2. ПК-5.1.- 5.4. ПК-6.1. – 6.6. ПК-7.1. – 7.2.</p>

			Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	
--	--	--	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.2 ПК-3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.2. ПК-5.1.- 5.4. ПК-6.1. – 6.6. ПК-7.1. – 7.2.	Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов <b>«Зачтено»</b> <b>-«5» (отлично)</b> – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. <b>-«4» (хорошо)</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. <b>-«3» (удовлетворительно)</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. <b>«Незачтено»</b> <b>-«2» (неудовлетворительно)</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
1.	<b>Тестирование (на экзамене)</b> ПК-1.1.-1.4. ПК 2.1.-2.2 ПК-3.1.-3.4. ПК 4.1.-4.2. ПК-5.1.- 5.4. ПК-6.1. – 6.6. ПК-7.1. – 7.2.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	Зачтено: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; Незачтено: «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1. Понятия межличностные отношения. Эмпирическое изучение.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формальные и неформальные отношения.
2. Нормативный и культурный аспекты взаимоотношений
3. Тестовые и проективные методики: социометрия, «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тесты Лири, Шутца и др.
4. Применение психодиагностических методик по изучению различных параметров межличностных отношений.

**Тема 2. Личные отношения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Афоризмы о дружбе. Обсуждение их спорности.
2. Анализ видеоматериалов на предмет проявления параметров дружеских межличностных отношений.
3. Подходы отечественных и зарубежных исследователей к классификациям любви.
4. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический. Анализ видеоматериалов на предмет определения вида отношений стадий, стиля, сценария.

**Тема 3. Эффективность и деструктивность в межличностных отношениях**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Аттракция как социальная установка
2. Стратегии повышения межличностной привлекательности.
3. Конструирование доверительного взаимодействия.
4. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта
5. Тренинг эмоционального интеллекта
6. Нарушение отношений и общения, трудности, барьеры, застенчивость.
7. Преодоление затруднений в общении.
8. Техники защиты от манипуляции, тренинг противостояния влиянию и манипуляции.
9. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению.

**Тема 4. Особенности психологического тренинга эффективного межличностного взаимодействия**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Этапы развития группы в тренинге.
2. Ведущий тренинговой группы.
3. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.
4. Разогревающие игры и психотехники.
5. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.
6. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности.
7. Коммуникативные игры в тренинге.
8. Интервенционный репертуар ведущего.
9. Работа с затруднениями.
10. Взаимодействие с родителями

**6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Тренинг межличностного взаимодействия" проводится в форме экзамена.



**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

1. Понятие «межличностные отношения».
2. Факторы, стабилизации отношений.
3. Методы изучения межличностных отношений.
4. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы».
5. Развитие дружеских отношений, самораскрытие.
6. Отличительные особенности юношеской дружбы.
7. Любовь и другие виды аттракций: симпатия, влюбленность, привязанность.
8. Влияние привлекательности на любовь и брак.
9. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
10. Психология симпатий и антипатий.
11. Симпатия и свойства ее субъекта.
12. Симпатия как реакция на свойства ее объекта.
13. Понятие дефицитного общения.
14. Одиночество, как вид дефицитного общения. Типы, механизмы, причины возникновения.
15. Аутистичность как свойство личности.
16. Отчужденность и аномия как специфически трудности общения.
17. Застенчивость: психологическое содержание, типы.
18. Преодоление застенчивости: основные принципы и методы.
19. Сравнительная характеристика субъектов затрудненного и незатрудненного общения.
20. Аттракция как социальная установка
21. Специфика и стадии доверительного общения
22. Эмоциональный интеллект как ресурс понимания партнера по общению. Психологическая диагностика эмоционального интеллекта.
23. Зависимые отношения.
24. Конфликтные отношения.
25. Манипулятивные отношения
26. Техники защиты от манипуляции.
27. Стратегии взаимодействия с «трудным» партнером по общению.
28. Цели, задачи и специфика тренинговой работы.
29. Структура психологического тренинга.
30. Особенности психодиагностики в процессе тренинговой работы.
31. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога-ведущего тренинговых групп.
32. Требования к личности тренера.
33. Типы команд и специфика психологических трудностей.
34. Специфика и эффективность тренингового процесса.
35. Развитие групповой динамики участников тренинга и этапы тренингового процесса.
36. Психодиагностика межличностных отношений в группе социально-психологического климата.
37. Психодиагностика командного потенциала или дерских тенденций.
38. Проективные методы диагностики в практике тренинга эффективного межличностного взаимодействия.
39. Виды психологического тренинга.
40. Методы и модели тренинговой работы.
41. Основные методические приемы тренинга команды.
42. Конструирование и подготовка тренинга эффективного межличностного взаимодействия».
43. Организация и проведение тренинга эффективного межличностного взаимодействия».
44. Мониторинг и оценка эффективности тренинга.

45. Личность тренера и его роль в тренинговой группе.

**Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Психология дружбы: объективные предпосылки, «кодекс дружбы».
2. Развитие дружеских отношений, самораскрытие.
3. Дружеские отношения и субъективное благополучие личности.
4. Отличительные особенности юношеской дружбы.
5. Специфика дружбы взрослых.
6. Гендерный аспект дружеских отношений.
7. Любовь как разновидность межличностных отношений
8. Понятия «любовь» с позиции психологии.
9. Специфика любви-дружбы и любви-страсти.
10. Эрос, мания и агапэ в рассмотрении И.С. Кона.
11. Стадии развития межличностных отношений.
12. Самораскрытие (функции, уровни, правила).
13. Риски самораскрытия.
14. Межличностный сексуальный сценарий. Виды сценариев: романтический, релаксационный, коммуникативный, гедонистический.
15. Межличностная привлекательность.
16. Факторы межличностной аттракции.
17. Методы измерения межличностной привлекательности.
18. Влияние привлекательности на любовь и брак.
19. Влияние привлекательности на работу, способность убеждать, самооценку.
20. Психология популярности личности.
21. Психология симпатий и антипатий.
22. Стратегии повышения межличностной привлекательности.
23. Доверие и понимание в межличностных отношениях.
24. Понятия: «доверие», «доверительное общение», «доверие к себе».
25. Специфика и стадии доверительного общения.
26. Формы и способы доверительного общения.
27. Психологическая близость.
28. Измерение различных аспектов доверия.
29. Конструирование доверительного взаимодействия.
30. Межличностное взаимодействие и эмоциональный интеллект.
31. История развития групповых методов практической психологии.
32. Факторы психотерапевтического воздействия в тренинговой группе.
33. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
34. Интерактивные игры как средство групповой психологической работы.
35. Специфика деятельности ведущего в социально-психологическом тренинге. Критерии эффективного ведущего.
36. Основные принципы построения тренинга личностного роста. Цели, основные упражнения.
37. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами психодрамы.
38. Основные упражнения и приемы групповой работы в психологическом тренинге с элементами танцевальной терапии, арт-терапии.
39. Основные упражнения и приемы групповой работы в гештальт-группах.
40. Использование метафоры и ритуалов в различных тренинговых группах.
41. Специфика проведения коммуникативного тренинга для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.
42. Специфика проведения тренинга креативности для различных категорий участников. Цели и технологии проведения.
43. Разработка программы социально-психологического тренинга.

44. Этапов подготовки психологического тренинга.
45. Психологический анализ интерактивных игр как средства групповой психологической работы.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)**

**Задача 1.**

Витя, воспитанник приюта, - впечатлительный мальчик. Однажды он получил тройку по любимому предмету - истории и очень опечалился. Вернувшись в приют, он ни о чём больше думать не мог, кроме этой злополучной тройки. На беду было организовано собрание воспитанников. На этом собрании Витя сидел и машинально складывал и раскладывал какую-то бумажку, а сам думал о случившейся неприятности.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушился на него воспитатель. – Ты стал плохо вести себя...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

- Не пойду...

- Нет, пойдёшь...

- Не пойду! - уже с плачем крикнул Витя.

Но воспитатель, не обращая внимание на его протесты и неодобрительный шёпот всех воспитанников, вытолкнул Витю за дверь.

Вопросы:

1. Рассмотрите возникший конфликт.
2. Выявите его структуру.
3. Определите стратегию поведения в конфликте всех его участников.
4. Оцените соблюдение педагогом правил поведения в конфликте.
5. Предложите свой вариант разрешения данного конфликта

**Задача 2.**

Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках.

Вопросы:

С помощью речевого общения

1. Найдите решение данной педагогической ситуации.

2. Выясните причины данного поведения.

**Задача 3.**

С помощью ответов на вопросы, проанализируйте, какие Ваши основные ценности в межличностном общении? Приведенные ниже вопросы дадут Вам возможность подумать о себе в ситуации общения.

Вопросы:

1. Готовы ли вы принимать людей такими, как они есть?

2. Важно ли Вас быть самим собой в общении с другими?

3. Могу ли общаться с людьми, чьи взгляды, мысли, поведение отличаются от моих?

4. Есть ли у Вас предрассудки по отношению других людей?

5. Можете ли Вы обсуждать свои взгляды и представления с другими?

6. Можете ли Вы предавать такое значение отношениями (например, дружеским), что они могут повлиять на Вашу работу или другое занятие?

7. Готовы ли Вы работать, рисковать, ставить себя на место другого для того, чтобы обогатить свое общение с людьми?

**Задача 4.**

Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие, совместно приобретенные материальные ценности.

Вопросы:

1. Подберите относительно данной конфликтной ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).
2. Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

### **Задача 5.**

Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

Вопросы:

1. Прочтите приведенную выше ситуацию.
2. Воспользуйтесь знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком персонаж данной ситуации.

### **Задача 6.**

С помощью ответов на вопросы, проанализируйте, как Вы строите свои отношения с коллегами и друзьями? Приведенные ниже вопросы дадут Вам возможность подумать о себе в ситуации общения.

Вопросы:

1. Нравится ли Вам руководить людьми? Позволяете ли Вы другим руководить Вами? Часто ли Вы уступаете другим?
2. Ожидаете ли Вы, что вы с Вами будут общаться как с равным? Хотите ли вы вести себя с другими, особенно с друзьями, как с равными?
3. О чем Вы просите друзей? О чем просят Вас Ваши друзья?
4. Манипулируете ли Вы людьми? Легко ли Вами манипулировать?
5. Чувствуете ли Вы ответственность за то, что происходит в Ваших отношениях с другими людьми или оставляете все как есть?
6. Не мешают ли Ваши личные отношения с коллегами выполнять работу?

### **Задача 7.**

1. Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
2. Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
3. Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

Вопросы:

1. Определите виды общения, актуализирующиеся в предложенных ситуациях.
2. Есть ли в ситуациях деструктивное взаимодействие?

### **Задача 8.**

Упражнение "Маятник". Двое участников встают лицом друг к другу, третий стоит между ними, закрыв лицо и расслабившись. Первые двое, положив руки ему на плечи, начинают раскачивать его, постепенно увеличивая амплитуду колебаний. Этим приемом легко диагностировать степень доверия, которое испытывают участники группы друг к другу. Еще более показательным в этом плане является "доверяющее падение". Все участники по очереди встают на стол или подоконник и спиной падают на руки остальных участников группы.

Вопросы:

1. На какой стадии тренинга уместно использование подобных упражнений?
2. Как воспринимаются подобные упражнения участниками?
3. Определите роль ведущего на этом этапе тренинга.

### **Задача 9.**

Верно или неверно:

- a. Кризисы и развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.
- b. Конфликтов и группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.
- c. Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы.

Вопрос:

1. Обоснуйте ваш ответ.
2. Опишите поведение ведущего на этапе кризиса в группе.
3. Чем может быть обусловлен этап кризиса?

### **Задача 10.**

Вариант игры: Участники группы, по очереди произносят свои игровые имена, сопровождают их определенным движением рук, может быть, характерным для себя жестом. Затем все хором называют имя очередного участника и повторяют его жест.

Вопросы:

1. К какому типу относится эта игра?
2. На каком этапе применяется?
3. Какие функции выполняет?

### **Задача 11.**

Дается задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа.

- кого ты считаешь своим хорошим, своим лучшим другом?

- Каким качеством обладает этот человек?

-Хочешь ли ты, чтобы тебя считали хорошим другом?

- Что для этого надо делать, как себя вести?

Вопросы:

1. К какому типу относится эта игра?
2. На каком этапе применяется?
3. Какие функции выполняет?

### **Задача 12.**

Ведущий сообщает отдельным участникам или всей группе, что он чувствует или думает.

Например:

– Я все время наблюдаю за вами и понимаю, что не чувствую себя в безопасности.

Вопросы:

1. К какому виду интервенций относится эта ситуация?
2. Что ведущий достигает эти высказыванием?
3. В каких ситуациях это необходимо?

### **Задача 13.**

Эта техника предназначена в основном для прояснения отношений. С ее помощью ведущий может побудить участников предъявить группе свои чувства и установки. Например, если участник говорит: «Здесь все настроены против меня», то ведущий может предложить ему пройти по кругу, остановиться ненадолго перед каждым членом группы, посмотреть на него и сказать: «Ты против меня, потому что...»

Вопросы:

1. Какая техника описана в тексте?
2. Какие еще варианты этой техники вы знаете?
3. Опишите роль ведущего, ситуации и сложности применения.

#### **Задача 14.**

Участник тихо, а иногда и громко шепчется с соседом в то время, когда другой говорит.

Вопросы:

1. Что произойдет с группой, если ведущий будет игнорировать это поведение?
2. Продумайте варианты вмешательства в ситуацию.

#### **Задача 15.**

Участник: «Мы не хотим ни с кем играть».

Ведущий: «Сейчас ты говоришь за всю группу. Ты готов отвечать только за себя и повторить то, что ты сказаа, от первого лица, чтобы проверить, как это звучит?»

Участник: «Я не хочу ни с кем играть».

Ведущий: «Ты можешь выяснить для себя, с кем ты не хочешь играть, и сказать ему это прямо?»

Вопросы:

1. Оцените ситуацию и действия ведущего.
2. Предположите разные варианты развития и действий ведущего.
3. Какие техники для предотвращения и разрешения подобных ситуаций вы можете предложить?

#### **Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

1. Что называют межличностными отношениями ?
  - a) Отношения между двумя личностями
  - b) Отношения между личностью и коллективом
  - c) Отношения между несколькими коллективами
  - d) Отношения коллектива к личности
2. С точки зрения .....межличностные отношения формируются в результате научения и повторения
  - a) Бихевиоризма
  - b) Психоанализа
  - c) Культурно- исторической теории
  - d) Трансактного анализа
3. Функция межличностного взаимодействия, заключающаяся в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия, носит название ...
  - a) регуляционно-коммуникативная
  - b) аффективно-коммуникативная
  - c) перцептивная
  - d) информационно-коммуникативная
4. Автором деятельностного подхода к системе природы личностных взаимоотношений является:
  - a) Л.С. Выготский
  - b) А. Н. Леонтьев
  - c) Эрик Берн
  - d) А. Маслоу
5. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений называется.....
  - a) Межгрупповое взаимодействие
  - b) Межличностное взаимодействие
  - c) Внутригрупповое взаимодействие

6. Сторона общения, заключающаяся в организации взаимодействия между индивидами, то есть в обмене не только знаниями и идеями, но и действиями, называется:
- интерактивной
  - коммуникативной
  - перцептивной
  - вербальной
7. Основу межличностного взаимодействия с точки психоанализа составляет:
- бессознательное или половая энергия (либидо)
  - традиции и опыта взрослого поколения
  - совместная деятельность
  - моделей социального поведения родителей учителей
8. Трансакция (по Э. Берну) – это:
- единица общения, действие, направленное на другого человека
  - реактивное сопротивление личности в ответ на воздействие извне
  - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта и определяющее направление действия
9. Культурно-историческая теория (Л. С. Выготский) представляет межличностные отношения как:
- систему взаимоотношений передаваемых из поколения в поколение с помощью мифов, легенд, традиций, опыта взрослого поколения, литературы, искусства
  - природу межличностных отношений, прежде всего, с точки зрения совместной деятельности
  - систему наблюдений моделей социального поведения родителей, учителей, товарищей по играм или героев романов и телевизионных фильмов
10. Что такое «число Донбара»?
- Количество знакомых
  - Возможные друзья
  - Количество друзей в социальных сетях
  - Количество недругов
11. На какие типы не делятся межличностные отношения?
- Дружественные - враждующие
  - Формальные – не формальные
  - Деловые – личные
  - Субординационные – паритетные
12. Какие чувства не относят к личным отношениям?
- Субординация
  - Любовь
  - Ненависть
  - уважение
13. Какие отношения складываются на основе профессиональных отношений?
- Деловые
  - Паритетные
  - Личные
  - Неформальные
14. Какими отношениями руководят здравый смысл или расчет?
- Практичными
  - Формальными
  - Деловыми
  - Паритетными
15. Что из перечисленного не относится к этапам знакомства?
- Дружеские объятия
  - Узнавание в лицо
  - Узнавание и приветствие

- d) Наличие общих тем для разговора
16. Какой фактор не может исказить чувства?
- a) Взаимопомощь
  - b) Стереотипы
  - c) Форсирование событий
  - d) Не восприятие чужого мнения
17. Формально-динамическую сторону поведения характеризует(ют) ...
- a) направленность
  - b) темперамент
  - c) характер
  - d) способности
18. Косвенное общение предполагает:
- a) включение в процесс общения "дополнительного" участника как посредника, через которого происходит передача информации
  - b) естественный контакт "лицом к лицу" при помощи вербальных (речевых) и невербальных средств (жесты, мимика, пантомимика), когда информация лично передается одним из его участников другому
  - c) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения
  - d) общение, осуществляемое с помощью естественных органов, данных живому существу природой: руки, голова, туловище, голосовые связки и т. п.
19. Межличностные отношения, которые реализуются в сфере производства, владения и потребления, представляющей собой рынок материальной и духовной продукции называются:
- a) Экономическими
  - b) Деловыми
  - c) Нравственными
  - d) Правовыми
20. Укажите факторы, не способствующие формированию аттракции (привязанности, симпатии):
- a) «эффект контраста»
  - b) частота взаимных социальных контактов;
  - c) феномен «равного»
  - d) «эффект усиления»
21. Отрывок из произведения Л.Н. Толстого «Крейцерова соната»: «Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро. Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное. Она говорит, делает гадости, а ты видишь что-то милое. Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» наглядно иллюстрирует действие ...
- a) фактора привлекательности
  - b) фактора превосходства
  - c) фактора отношения к нам
  - d) фактора отношения к другим
22. Какой механизм общения представляет собой форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств: от симпатии до любви?
- a) аттракция
  - b) казуальная атрибуция
  - c) рефлексия
  - d) эмпатия
23. Когнитивными компонентами в структуре межличностных отношений являются по( Я. Л. Коломинскому:
- a) ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение



- b) симпатии или антипатии; удовлетворенность (собой, партнером, работой и т.д.) или неудовлетворенность; эмпатия или равнодушие
  - c) мимика, жестикуляция, пантомимику, речь и действия
24. Эмоциональная положительная установка на субъект взаимодействия это:
- a) Совместимость
  - b) Притяжение
  - c) Симпатия
  - d) Срабатываемость
25. Тип межличностных отношений двух людей, выражающийся во взаимно приспособительном поведении, направленном на достижение взаимного удовлетворения и чувства безопасности своего положения называется:
- a) близостью
  - b) дружбой
  - c) любовью
  - d) комфорлизмом
26. Согласно вознаграждающей теории привлекательности, нам нравятся:
- a) люди, чье поведение нам выгодно
  - b) люди, которые не поступаются принципами;
  - c) люди, чье поведение нам не выгодно
  - d) люди с неординарным с нашей точки зрения поведением
27. Эмоциональными компонентами в структуре межличностных отношений являются по( Я. Л. Коломинскому):
- a) симпатии или антипатии; удовлетворенность (собой, партнером, работой и т.д.) или неудовлетворенность; эмпатия или равнодушие
  - b) мимика, жестикуляция, пантомимику, речь и действия
  - c) ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение
28. Поведенческими компонентами в структуре межличностных отношений являются по( Я. Л. Коломинскому):
- a) мимика, жестикуляция, пантомимика, речь и действия
  - b) симпатии или антипатии; удовлетворенность (собой, партнером, работой и т.д.) или неудовлетворенность; эмпатия или равнодушие
  - c) ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение
29. Автором теории социального обмена является:
- a) Д. Хоманс
  - b) Т.Парсонс
  - c) Э.Дюркгейм
  - d) А. Маслоу
30. Определите, кто предложил социометрический способ выявления межличностных отношений в группе:
- a) Дж. Морено
  - b) К.Г. Юнг
  - c) Э. Берн
  - d) Л.С. Выготский
31. Основоположником символического интеракционизма считается:
- a) Д. Мид
  - b) Т.Парсонс
  - c) Э.Дюркгейм
  - d) А. Маслоу
32. Теория, суть которой состоит в том, что в процессе взаимодействия люди обычно разыгрывают друг перед другом своеобразные «шоу», режиссируя впечатления о себе, воспринимаемые другими называется
- a) Теория управления впечатлением
  - b) Теория социального взаимодействия
  - c) Теория социального обмена

- d) Теория интеракционизма
33. Уход индивида от контактов с окружающей действительностью и погружение в мир собственных переживаний называется:
- a) аутизмом
  - b) эгоизмом
  - c) конформизмом
  - d) безразличием
34. Предметом изучения этнометодологии (основоположник - Г. Гарфинкель) является:
- a) принятые на веру правила, регулирующие взаимодействие между людьми
  - b) впечатления в процессе взаимодействия
  - c) конфликты в межличностном взаимодействии
35. Можно выделить несколько этапов постижения одним человеком другого:
- a) наивный житейский опыт, накопленный человеком в ходе собственной жизни, уподобление;
  - b) психологическое знание, понимание
  - c) самопознание, интерес к другому человеку, понимание, обратная связь
36. Устойчивый образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях дефицита информации, другими словами, штамп, к которому мы обращаемся, называется
- a) стереотип
  - b) казуальная атрибуция
  - c) рефлексия
  - d) эмпатия
37. Сторона общения, которая состоит в обмене информацией между общающимися индивидами, называется...
- a) интерактивной стороной
  - b) коммуникативной стороной
  - c) перцептивной стороной
38. Специфическая черта межличностных отношений?
- a) ролевые отношения
  - b) эмоциональные отношения
  - c) конфликтные отношения
  - d) деловые отношения
39. Способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению, называется ...
- a) идентификацией
  - b) эмпатией
  - c) аттракцией
  - d) рефлексией
40. При официальном общении расстояние между партнерами по общению должно соответствовать:
- a) социальной зоне
  - b) персональной зоне
  - c) интимной зоне
  - d) публичной зоне
41. Принцип «взаимного обмена» предполагает:
- a) то, что человека вынуждают делать что-то, просто оказав небольшую любезность до того, как будут озвучены действительные притязания
  - b) массовость явления
  - c) то, что люди склонны хорошо относиться к тому, с чем они уже когда-то сталкивались
  - d) то, что мыслить и действовать в жизни надо последовательно
42. С точки зрения трансактного анализа (по Э. Берну) позиция «Взрослого» предусматривает:

- a) ответственность за свои поступки, равноправие в общении
  - b) критику либо советы в мягкой форме
  - c) следование интуиции
43. Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:
- a) «Взрослый» – «Взрослый»
  - b) «Ребенок» – «Ребенок»
  - c) «Родитель» – «Ребенок»
  - d) «Родитель» – «Взрослый»
44. Манипулятивное общение – это:
- a) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседования с использованием манипулятивной техники воздействия на партнера по общению
  - b) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата
  - c) общение, особенность которого состоит в том, что люди фактически не общаются, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях
  - d) общение, в процессе которого используются привычные маски вежливости, строгости, безразличия, участливости и т.д., то есть набор выражений лица, жестов, стандартных фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику
45. Сознательное неаргументированное воздействие на человека или группу людей, имеющее своей целью изменение их состояния, отношения к чему-либо и предрасположенности к определенным действиям называется:
- a) Внушением
  - b) Заражением
  - c) Убеждением
  - d) Принуждением
46. Прием современной манипулятивной техники обработки масс «правило тревожности» заключается в следующем:
- a) информация усваивается аудиторией лучше, если в ней есть нечто, вызывающее психологический протест
  - b) первое сообщение о любом событии оказывает на аудиторию более сильное влияние, чем все последующие
  - c) если удастся сформировать изначально отрицательную установку аудитории к какому-либо сообщению, то люди как бы получают иммунитет к принятию любой последующей информации сходного содержания из данного источника
  - d) для того чтобы отвлечь общественное внимание от неудач или провалов власть имущих, инициируется «информационная волна» по какому-нибудь внешнему конфликтному поводу
47. Применение речевых формул и интонационных средств, позволяющих сохранить присутствие духа и выиграть время для обдумывания дальнейших шагов в ситуации деструктивной критики, манипуляции или принуждения называется:
- a) Психологическая самооборона
  - b) Контраргументация
  - c) Уклонение
  - d) Энергетическая мобилизация
48. Скрытым транзакциям присущи следующие черты:
- a) взаимодействие осуществляется сразу на двух уровнях – социальном и психологическом
  - b) реакция собеседника исходит не из того состояния Я, на которое было направлено воздействие
  - c) после транзакции коммуникации временно разрушаются
  - d) реакция человека прямо связана с тем состоянием, которое затронул партнер

49. Психологический прием убеждения в споре заключающийся в том, что тезис или аргумент обращается против тех, кто их высказал, носит название:

- a) возвратный удар
- b) довод к человеку
- c) апелляция к публике
- d) ошибка многих вопросов

50. Тип социально-психологического взаимодействия при котором один из участников старается содействовать другому, а второй прибегает к стратегии активного противодействия первому (в подобных ситуациях такое противодействие может маскироваться в той или иной форме называется:

- a) Контрастное взаимодействие
- b) Противоборство
- c) Однонаправленное содействие
- d) Компромиссное взаимодействие

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72456>
2. Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92591.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91405.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кондратьев, М. Ю. Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0850-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88204.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. — ISBN 978-5-98238-012-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22993.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/83826>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Дзидзоева, С. М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде : монография / С. М. Дзидзоева, О. Н. Накусова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-98935-164-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64906.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64906>
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 383 с. — ISBN 978-5-9292-0178-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7440.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Куприянов, Р. В. Межличностные конфликты в диаде преподаватель - студент / Р. В. Куприянов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 193 с. — ISBN 978-5-7882-1185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62189.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Челдышова, Н. Б. Социальная психология : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва : Экзамен, 2009. — 173 с. — ISBN 978-5-377-01969-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с. — ISBN 978-5-9275-0449-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html> (дата обращения: 02.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88055.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Д. Фейдмен, Р. Фрейгер, М. Фельденкрайз [и др.] ; составители В. Ю. Баскаков ; под редакцией В. Ю. Баскакова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-94193-808-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89808.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или</p>

	<p>группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Тренинг межличностного взаимодействия» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.



## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco

v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется

индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании  
Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1.	01.09.2021